

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Искитимского района Новосибирской области детский сад «Теремок» п. Керамкомбинат

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  на заседании педагогического  совета протокол № \_\_\_  от « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 201\_ г. | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующий МКДОУ  д/с «Теремок»  п. Керамкомбинат  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Баева Н.В. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г |

**Рабочая программа**

**«Моя малая Родина»**

**для старшего**

**дошкольного возраста**

Автор: Соболева Ирина Васильевна

воспитатель первой квалификационной категории

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **Содержание** | стр. |
|  | **Введение** | 3 |
| **I.** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации рабочей программы | 5 |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 6 |
| 1.4 | Предполагаемые результаты освоения программы по краеведению | 7 |
| **II** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности. | 8 |
| 2.2. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 21 |
| 2.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социумом | 22 |
| **III.** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1 | Краеведческая пространственно – развивающая среда | 22 |
| 3.2 | Методические материалы и средства обучения | 23 |
| **IV.** | **Проведение мониторинга.** | 24 |

**Введение**

Совершенно очевидно, что слова патриотизм, родство, родина тесно связаны друг с другом. Дальновидность государственной политики в области образования заключается в том, что с дошкольного возраста сформировать в маленьком гражданине понимание и принятие традиций, уважение к истории своей Родины, любовь к малой родине, с которой начинается верность своей стране, ответственность за нее, готовность защищать свою землю….

Значимость воспитания патриотических чувств у подрастающего поколения подчеркивалась в трудах Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского, В. А. Сухомлинского, А. В. Запорожца, Д. И. Фельдштейна и др. Очень емко идею формирования патриотизма обозначил Д. С. Лихачев, подчеркнувший, что «любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе». Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране - к ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству и человеческой культуре». Закономерно, что и в документах, связанных с образовательной политикой, также прописаны соответствующие установки. Так в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» к важнейшим принципам отнесено «воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде». А в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в приоритетных задачах основной образовательной программы детского сада обозначено «формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине».

***Актуальность программы:*** В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к культуре и традициям русского народа, к традициям своей семьи, родной стране, воспитания основ гражданственности. Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств. Основой воспитания у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края. Наравне с другими компонентами правомерно включить в содержание воспитания патриота гражданина такие составляющие, как любовь к родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней. При этом географические и природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края. Все это делает актуальным краеведческую работу в дошкольном образовательном учреждении. Краеведение помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края. Рабочая программа по краеведению «Моя малая Родина» является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирования у дошкольников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину. Изучение своего края исключительно, как и в воспитательном, так и в познавательном отношении. В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания. Отличительная особенность данной программы состоит в еѐ практической значимости: вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность; реализация индивидуального подхода формирования и апробации блока диагностических методик, позволяющих управлять процессом становления краеведческой культуры дошкольников.

1. **Целевой раздел:**

**1.1.Пояснительная записка:**

Рабочая программа по краеведению для детей старшего дошкольного возраста разработана в соответствии с нормативными документами. **Международные документы:**

1. Декларация прав ребенка;

* Конвенция ООН о правах ребенка (15. 09. 1990 год);
* Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990год).

2. Нормативно-правовая основа:

* Семейный кодекс РФ (от 29. 12. 1995 год);
* Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (от 24. 07. 1998 г. №124 – Ф3);
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15»
* Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;
* Договор между дошкольным образовательным учреждением и родителями (лицами их заменяющими) ребенка.

Рабочая программа по краеведению «Моя малая Родина» является вариативной частью образовательной программы МКДОУ д/с. «Теремок» п. Керамкомбинат Искитимского района Новосибирской области. Программа призвана воспитывать уважение к историческому прошлому и настоящему нашего поселка.

Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет.

* 1. **Цели и задачи реализации рабочей программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель программы | Воспитание патриотизма: любви к своей малой Родине, к своему народу. |
| Задачи программы | 1. Формировать чувство привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким; 2. Развивать познавательный интерес к изучению родного поселка: его истории, быту, социальных объектов, достопримечательностей и т.д.; 3. Расширять знания детей о профессиях взрослых людей в родном поселке и значимости их труда, воспитывать уважение к труду взрослых; 4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе. 5. Воспитание чувства привязанности к своей малой Родине, гордости за нее, восхищение ее красотой. 6. Способствовать вовлечению родителей воспитанников (законных представителей) в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада для передачи культурно-исторического наследия. |
| Участники программы | Воспитанники, воспитатели, родители, музыкальный руководитель. |
| Социальная значимость  программы | Работа по теме поможет объединить усилия нескольких социально-культурных институтов: детского сада, семьи, школы, краеведческого музея, библиотеки, этнического центра «Русская изба» при ДК, спортивной школы и совета ветеранов. |
| **1.2 Принципы реализации** | |
| **Принципы реализации** | 1.Принцип развивающего обучения: развивать творческую личность, умеющую самостоятельно находить правильные ответы, делать выводы, действовать в воображаемой ситуации, умение экспериментировать. Дать возможность детям организовывать исследовательскую деятельность. 2.Принцип личностно - ориентированного и деятельностного подхода: основан на признании развития личности в деятельности, а так же того, что активная деятельность самого ребенка в рамках ведущей деятельности является движущейся силой его развития (П.А. Гальперин, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев и др.)  3.Принцип оптимистического подхода в работе с детьми предполагает организацию атмосферы успеха для ребенка. Веру в ее положительный результат, поощрение его малейших достижений.  4.Принцип краеведения - связь с историей своей Малой Родины, знакомство с самобытностью своего края.  5.Принцип активной интеграции с ближайшим окружением ребенка. Ребенок развивается в целостной системе, социальных отношений субъектом которой он является (Л. С. Выготский, Л.А. Венгер и др.). Успех работы с детьми, наряду с другими составляющими напрямую зависит от сотрудничества с родителями, от интеграции с социумом. |

**1.3. Предполагаемые результаты освоения программы по краеведению «Моя малая Родина»:**Дошкольники будут знать:• Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, полезные ископаемые, охраняемые растения).  
• Наиболее важные исторические события истории родного поселка и края.  
• Символику Искитимского района и Новосибирской области.   
• Писателей и поэтов города и края, их творчество.  
• Национальный состав края, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества.

* Некоторые предприятия поселка, профессии, сезонный труд людей.  
  Дошкольники будут уметь:• Вести самостоятельные наблюдения в природе.  
  • Узнавать изученные растения и животных.  
  • Работать с элементами народного творчества.  
  • Применять игры разных народов края для организации собственного досуга.  
  • Применять полученные знания о п. Керамкомбинат в добрых делах и поступках на благо родного поселка.  
  • Творчески мыслить и рассуждать.

**Механизм отслеживания результатов:**

Инструментарий для проведения педагогического мониторинга с детьми старшего дошкольного возраста разработан на основе программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса в соответствии с ФГОС ДО и парциальной программы «Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.И. Осипова.

**Цель мониторинга:** зафиксировать уровень актуального развития ребенка и оценить его динамику.

**Инструментарий определения результатов работы по теме:** « Моя Малая Родина»

-метод наблюдения;

-метод изучения продуктов детского творчества (рассказы из личного и коллективного опыта о поселке, семье; творческие работы, детские проекты, сюжетно – ролевые игры);

-методы математико-статистического анализа полученных данных;

-методы анкетирования, бесед с родителями с целью изучения опыта семейного воспитания по теме. Приложение №1

**Содержание гражданско – патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности.** Все предполагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о своей малой Родине:

* **Родная семья:** Мир ребенка начинается с семьи, впервые он осознает себя человеком – членом семейного сообщества. Здесь закладываются основы будущей личности, впитываются семейные истории, традиции.
* **Родной поселок:** Дети должны знать об истории возникновения поселка, его достопримечательностях, предприятиях, видах транспорта, трудовой деятельности населения поселка, знаменитых земляках, географические сведения, символика Искитимского района и Новосибирской области. Наша задача воспитать гордость за свою малую родину, желание сделать ее еще лучше.
* **Родная природа:** Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. Дать детям краеведческие сведения о природе: реках, растениях, лекарственных травах, животном мире, особенностях климата Сибири. Воспитывать умение эстетически принимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Мотивировать на желание больше узнать о родной природе.
* **Родная культура:** Очень важно привить в детях чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям сибирского края, к ее многонациональному народу. Воспитание должно опираться на культуру, накопленную народом. Необходимо знакомить с устным народным творчеством (сибирскими сказками, легендами, праздниками, обрядами, народным декоративно – прикладным искусством) Показать детям богатство, красоту и многообразие культуры.

1. **Содержательный раздел:**

**2.1.Описание образовательной деятельности:**

Образовательная деятельность по краеведению детей старшего дошкольного возраста реализуется в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, парциальной программой «Мы живем в России» Н.Г. Зеленовой и Л.И.Осиповой и «Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МКДОУ д/с «Теремок» п. Керамкомбинат Искитимского района Новосибирской области».

**Механизм реализации программы:**

Программа не ведет к увеличению учебной нагрузки на детей. Краеведческие знания интегрируются:

* во всех видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной;
* интегрируются со всеми образовательными областями (познавательной, социально – коммуникативной, речевой, художественно – эстетической, физической);
* в образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (прогулки, целевые экскурсии, походы и т.д.);
* в самостоятельной деятельности (сюжетно – ролевые, подвижные, настольно – печатные, дидактические игры; рассматривание альбомов, энциклопедий, детской художественной литературы и т.д.)
* в процесс взаимодействия с семьями (участие в проектной деятельности, сотворчество родителей и детей, участие в социально – значимых событиях, акциях…).
* организованная образовательная деятельность в старшей и подготовительной группах 1 раз в неделю.

**Распределение содержания образовательной деятельности по возрастам:**

**Родная семья:**

**Старшая группа**: Понятие «семья», «родной дом». Значение семьи в жизни человека. Родственные связи (брат, сестра, бабушка, дедушка …), семейные обязанности, место ребенка в семье, семейные истории. Пословицы о семье «Дружная семья горы сдвинет», «При солнышке тепло, при матери добро», «Отец сына не на худо учит».

**Подготовительная группа**: Различные уклады семейного быта, семейные традиции. Понятие «предки», «род». Родословное, генеалогическое древо. Профессиональные династии.

**Родной поселок:**

**Старшая** **группа**: Понятие «Родина», «малая Родина». Рассказ об истоках возникновения поселка, путешествие в прошлое родного края. Как изменилась жизнь и условия труда с развитием техники «река времени». Достопримечательности родного поселка, исторические памятники. Транспорт родного поселка. Пословицы о родине «Нет земли краше, чем Родина наша», «Береги землю любимую, как мать родимую».

**Подготовительная группа**: Культурное наследие родного поселка. Особенности жизни в сельской местности. Транспорт поселка, значение железной дороги в развитии поселка. Географическое положение поселка. Символика Искитимского района и Новосибирской области. Улицы родного поселка.

**Родная природа:**

**Старшая и подготовительная группы:** Растительный и животный мир Сибирского края. Красная книга Новосибирской области. Природоохранные мероприятия. Познакомить детей с кандыком, который занесен в Красную книгу и, который растет на территории дошкольного учреждения (является одним из символических знаков в геральдике Искитимского района). Зеленая аптека. Особенности ландшафта, климата. Реки родного края (Обь, Койниха, Бердь) и их значение в жизни всего живого.

**Родная культура:**

**Старшая группа:** Культурные ценности и традиции сибирского народа. Функциональное предназначение предметов старинного быта. Русское чаепитие, особенности устройства старинного самовара. Сочетание сезонного труда и народных праздников. Знакомство с русскими народными играми, жеребьевками. Разучивание считалок, слов к играм.

**Подготовительная группа:** Народный календарь. Традиционные обрядовые праздники, особенности празднования в Сибири. Старинные и современные народные игры. Традиционные праздничные блюда. Знакомство с сибирскими сказками, легендами. Познакомить с народно – прикладным творчеством (вышивка, вязание, изготовление кукол, резьба по дереву…), с урало – сибирской росписью (с ее символикой, особенностями технических приемов). Знакомство с хором при ДК, который носит звание «народный» Показать богатство, красоту и многообразие культуры.

**Наши земляки:**

**Старшая и подготовительная группа:**

Понятие «земляки». Сибирские поэты, писатели, художники, мастера прикладного творчества, ветераны труда. Спортсмены, прославившие наш поселок (чемпионы России и Европы по гиревому спорту). Герои Второй мировой войны и погибшие воины – интернационалисты.

**Формы и методы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Формы и методы*** |
| ***Познавательное развитие*** | -Проекты «К истокам поселка», «Глина - наше богатство», «Сибири дар живой », «Железная дорога», «Русский самовар», «Дорога и дети», «Край рябиновый», «Еко - елочка», …  -непосредственно-образовательная деятельность «Река Обь-жемчужина Сибири», «Железнодорожное путешествие», «Рубины осени» и др.  -Экологический турнир «Путешествие в Страшландию»;  -опыты с природными материалами (глиной, мелом, углем, песком) в мини-лаборатории,  -познавательно-исследовательская деятельность (Глина на службе человека, к истокам поселка и др.)  -работа с лэпбуками «Край рябиновый», «Моя Малая Родина»  -коллекционирование открыток (Искитимский район, Новосибирская область)  -Триз – технологии (системный оператор)  -моделирование,  -дидактические игры «Экологический светофор», «Что зачем», «Река времени» и др.  -ИКТ - технологии: просмотры презентаций «Моя Малая Родина», «Река Обь-жемчужина Сибири», «Кто живет в Сибири», «Животные Сибири», «Зимующие птицы Сибири» и др.  -КВН «Правила безопасного поведения в летний период» (между родителями и детьми)  -экскурсии по поселку, в музей, в библиотеку, на почту и др.  -знакомство с художественной литературой (с произведениями писателей Новосибирской области, с сибирскими сказками, легендами) |
| ***Речевое развитие*** | -Непосредственно-образовательная деятельность: рассказывание из личного опыта «Моя семья», «Мой поселок»; из коллективного опыта «Что мы видели в глиняном карьере», «Что интересного узнали в музеи»; творческое рассказывание «Приключение глиняных комочков», рассказы фантазии «Мой поселок в будущем» (рассказывание по схемам, алгоритмам, говорящим картинкам)  -конкурсы чтецов;  -Триз- технологии: игры «Да - нетка», «Хорошо -плохо», «Причина-следствие», «Дорожка признаков»  -словесные игры «Ассоциации», «Угадай профессию по описанию» и др.  Народная мудрость о Родине (пословицы и поговорки)  -пересказы художественных произведений, заучивание стихов о Родине.  -ситуативные беседы, беседы-рассуждения. |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | -Поэтические гостиные (с участием местных поэтов) «Край рябиновый», «Ребятам о зверятах» и.т.д.  -восприятие художественной литературы (народный фольклор, заклички, сибирские сказки, легенды и др.)  -театральные постановки «Рябинка», «Школа дорожных наук», «Легенда о кандыке», «Золотые колоски»  -изготовление плакатов «Берегите первоцветы», «Школьная пора», «Олимпионик» и. др.  -Рисование иллюстраций к книжкам-малышкам «Моя семья», «Приключение глиняных комочков» и др.  -лепка из глины «Свистульки», «Посуда» и т. д.  -художественная галерея (выставка детских рисунков в холле) «Моя Малая Родина», «Дорога и дети», «Моя мама», «Урало-сибирская роспись» и. др.  -изготовление макетов «Лес», «Железная дорога», «Наш детский сад», «Водоем»;  -знакомство с Урало-сибирской росписью, рисование по мотивам Урало-сибирской росписи;  -народные, календарные праздники. |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | Сюжетно-ролевые игры «Спасатели природы», «Железная дорога», «Семья», «На карьере», «Почта» и др.  -строительные игры «Наш поселок», «Стадион» и.др.  -игровые ситуации, этюды;  -воображаемые путешествия по реке Обь, по поселку, по городу Искитиму. |
| ***Физическое развитие*** | Походы в лес, экскурсии, целевые прогулки;  -пальчиковые игры «Моя семья», «Раз и стану глиной я» и др.  -народные игры (игры-хороводы), присущие нашей местности «Заря-зареница», «Третий лишний», «Ниточка с иголочкой» и др.  -физкультурные занятия с воображаемыми походами в лес, на речку;  -Дни здоровья с проведением малых олимпийских игр;  -развлечения «День семьи», «День знаний» и др.  -спортивные праздники;  -трудовая деятельность:  -посадка рябиновой аллеи на территории детского сада, посвященная к 80-летию Искитимского района и Новосибирской области, акции «Чистое и доброе утро», «Покормим птиц зимой». |

**Перспективное планирование в старшей группе:**

**Сентябрь.**

1. Непосредственно-образовательная деятельность: «Я и моя семья»

Интегрируемые области: познавательная, социально-коммуникативная, речевая, физическая.

*Программные задачи:* Развивать у детей коммуникативные умения, расширить представления о семье, умение ориентироваться в родственных связях. Формировать представления о разных профессиях, прививать любовь к семье.

2. Формы совместной деятельности:

-дидактические игры: «Кто что делает», «Доскажи словечко»;

-игры (ТРИЗ) «Да-нетка», «причина-следствие».

3.Самостоятельная деятельность:

-сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки-матери»;

-нарисовать иллюстрации к книжке - малышке «Моя семья».

**Взаимодействие с родителями:**

-Родительское собрание «Семейные традиции»;

-Концультация «Как изготовить семейный герб»;

-сотворчество родителей с детьми, изготовление книжек-малышек «Моя семья».

**Октябрь:**

1. Поход в лес вместе с родителями «В гости к бабе-Яге»

Интегрируемые области: познавательная, социально-коммуникативная, художественно-эстетическая, речевая, физическая.

*Цель:* Актуализация прошлого опыта, пробуждение интереса к родной природе, развитие любознательности, фантазии и воображения, желание защищать лес, безопасное поведение в природе.

2.Формы совместной деятельности:

-игры «Да-нетка», «Причина-следствие»;

-советы Бабы-Яги о здоровом образе жизни;

-ориентировка на местности (работа по карте) «Найди клад»;

-трудовой десант «Чистый дом», сбор природного материала.

3.Самостоятельная деятельность:

-игра «Съедобное-несъедобное»;

-расматривание альбомов «Лес полон чудес», «Кто живет в лесу»;

-ручной труд «Лесовичок» (из бросового и природного материала).

**Взаимодействие с родителями:**

-совместный поход в лес;

-фоторепортаж «Лес полон чудес».

**Ноябрь:**

1. Экскурсия по улицам поселка.

*Цель:* Знакомство с социально-бытовыми учреждениями (больница, почта. магазины, Дом Культуры), название улиц, месторасположение детского сада.

2. Беседа об истории строительства детского сада (на месте детского сада была артель по производству глиняной посуды, игрушек из глины)

3.Формы совместной деятельности:

-словесные игры «Назови свой адрес», «Продолжи», «Назови предметы из глины»;

-воображаемое путешествие по поселку;

-чтение русской народной сказки «Глиняный парень»;

Самостоятельная деятельность:

- сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Больница»;

родителями:-рассматривание альбома «Наши достопримечательности».

**Взаимодействие с родителями:**

-изготовление папки-раскладушки « Улицы родного поселка», Лэпбука «Моя Малая Родина»;

-консультация «Воспитание у детей патриотических чувств к своей Малой Родине».

**Декабрь:**

1. Проект «Глина-наше богатство» (*приложение№3*)

*Цель:* Формировать представление о глине, как основе гончарного производства; выявить свойства глины,путем эксперементов; способствовать развитию творческого потенциала; воспитывать творческую активность и инициативность; показать роль залежей глины в образовании поселка.

Формы совместной деятельности:

-беседа «Глиняные игрушки-не простые безделушки»;

-знакомство с народными пословицами: «Глину не мять –горшков не видать», «Пчелка лепит из воска, а ласточка из глины»;

-семейная экскурсия на глиняный карьер;

-самиздат «Приключение глиняных комочков» (речетворчество детей);

-чтение русской народной сказки «Глиняных дел мастера»;

-обследование свойств глины, заполнение карты обследования.

Самостоятельная деятельность:

-лепка из глины свистулек, посуды.

**Взаимодействие с родителями:**

-поисково-исследовательская деятельность: «Где применяют глину», оформление альбома «Глина на службе человека»;

-консультация «Как подготовить глину для лепки»;

-сотворчество родителей с детьми, Выставка «Глиняных дел мастера».

**Январь:**

1. Праздник «Рождество Христово»

*Цель:* Приобщить детей к народным, провославным традициям.

2.Фольклор народов Сибири; рассказ и беседа о возникновении некоторых фольклорных жанров (пестушки, прибаутки, пословицы,поговорки, сказки)

Формы совместной деятельности:

-беседа «Из истории праздника Рождество»;

-знакомство с обрядовыми песенками «Рождественные колядки»;

-словесная игра «Чего на елке не бывает».

3.Проект: « Зимующие птицы нашего края»

Самостоятельная деятельность:

-ручной труд «Поздравительная открытка на Рождество»;

-народные игры «Жмурки с колокольчиком», «Горелки».

**Взаимодействие с родителями:**

-фотоконкурс «Белое чудо зимы».

**Февраль:**

1. Проект «Сибири дар живой »

*Цель:* Расширить представления о жизни диких животных Сибири в природных условиях.

Формы совместной деятельности:

-Дидактические игры: «Экологический светофор», «Лесное путешествие»;

-Триз-игры: «Да-нет», «Причина-следствие»;

-беседа: «Красная книга Новосибирской области»;

-изготовление запрещающих экологических знаков, плакатов;

-решение проблемной ситуации: «Что было бы. Если в лесу не было бы волков?»;

-тренинг по развитию норм поведения в живой природе;

-чтение Е. Чарушина «Лисята».

Самостоятельная деятельность:

-Сюжетно-ролевая игра «Лесная библиотека»;

-книжки-раскраски о животных, зашумленные картинки.

**Взаимодействие с родителями:**

-родительские посиделки «Войди в природу другом»;

-Поэтическая гостиная «Ребятам о зверятах»;

-изготовление книжек-малышек « Рябятам о зверятах» (сотворчество родителей и детей);

-викторина для родителей и детей «Что мы знаем о животных Сибири?».

2. Праздник «Масленница»

*Цель:* Познакомить дошкольников с традициями праздника Масленицы и создать условия для совместной деятельности детей, педагогов и родителей.

3. Праздник «Наша армия сильна»

*Цель:* Актуализация знаний о защитниках малой и большой Родины, воспитывать уважение и чувство гордости за нашу армию.

**Март:**

1. Непосредстенно-образовательная деятельность:

Тема: «Что такое почта ?»

Интегрируемые области: познавательная, речевая, физическая.

*Цель:* Познакомить детей с особенностями работы людей на почте, со средствами связи людей друг с другом, повторить домашний адрес.

Формы совместной деятельности:

-экскурсия на почту;

-словесная игра «Кто где живет» (назови свой домашний адрес), «Что надо почтальону».

Самостоятельная деятельность:

-сюжетно-ролевая игра «Почта».

2. Беседа «Моя мама»

*Цель:* Формировать положительный образ матери ,представления о профессиях.

**Взаимодействие с родителями:**

-выставка рисунков «Моя мама принцесса»;

-изготовление атрибутов к игре «Почта».

**Апрель.**

1. Проект « Русский самовар» (детский)

*Цель:* Познакомить детей с устройством русского самовара, историей появления самовара на Руси, способствовать развитию поиссково-исследовательской деятельности.

Формы совместной деятельности:

-составление алгоритма «Устройство самовара» (системный оператор);

-опытно-исследовательская деятельность «Почему краник находится внизу корпуса (банки) ?»;

-Игры (Триз) «Да-нетка», «Причина-следствие»;

-рассматривание картины Кустодиева «Русское чаепитие»;

-составление описательных рассказов о самоварах ( с использованием алгоритмов);

-чтение художесственной литературы.

Самостоятельная деятельность:

-сюжетно-ролевая игра «Чаепитие»;

-рассматривание альбома «Русские самовары».

**Взаимодействие с родителями:**

-совместная экскурсия в краеведческий музей «Знакомство с объектом-русские, старинные самовары»,

-оформление мини-музея «Русский самовар».

**Май**

1. Беседа о земляках-героях ВОВ.

*Цель:* Формирование у детей патриотических чувст, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятникам боевой славы.

2.Формы совместной деятельности:

-экскурсия к обелиску погибших воинов, возложение венков;

-слушание песен военных лет А.Филипенко «Вечный огонь», В. Агапкин «Прощание славянки», Д. Тухманова «День Победы»;

-чтение С. Баруздин «Шел по улице солдат», А. Жариков «Юнбат Иванов», заучивание стихов к празднику;

- прсмотр презентация «День Победы».

3. Самостоятельная деятельность:

-рассматривание старых фотографий из семейных альбомов «Наши земляки-герои войны»;

-изготовление коллажа «День Победы»;

-рисование «Праздничный салют».

4.Праздник «9 мая День победы»

**Взаимодействие с родителями:**

-поисковая деятельность «Семейный альбом»;

-консультация для родителей «Растим детей патриотами».

**Подготовительная группа**

**Сентябрь:**

1. «День знаний»

*Цель:* показать детям общественную значимость праздника «День знаний», формировать у детей положительный образ школы.

Формы совместной деятельности:

-зкскурсия в школу;

-развлечение « Буратино идет в школу»;

-народная мудрость об учебе;

-чтение стихотворений Нелли Закусиной «Первое сентября», Василия Моруга «А что же ждет тебя в школе».

2. Проект «Край рябиновый»

*Цель:* Воспитание любви к родному поселку, формирование экологической культуры (сознание, этика, эстетика)

Формы совместной деятельности:

-трудовая деятельность (акция) «Доброе и чистое утро» ;

-посадка рябиновой аллеи, посвященной 80 летию Искитимского района и Новосибирской области;

-праздник «Рябинник», театрализация экологической сказки»Рябинка»;

-исследование рябины( на вкус, что внутри…);

-установление пищевых цепочек;

-Поэтическая гостиная «Пылает рябина в осеннем саду».

Самостоятельная деятельность:

-сюжетно-ролевые игры «Школа», «Спасатели природы»;

-настольно-печатные игры «Лото-школьные принадлежности», «Четвертый лишний».

**Взаимодействие с родителями:**

- стенгазета «Школьная пора» (фото родителей во время учебы);

-пригласить родителей на поэтическую гостиную, со своими авторскими стихами;

-выставка поделок «Рябиновые фантазии» (сотворчество родителей и детей);

-фотоконкурс «Пылает рябина в осеннем саду»;

-изготовление книжек-малышек «Рябина», акция дарения в библиотеку;

-газета «Экологический вестник»;

-оформление мини-музея «рябиновый край».

**Октябрь:**

1. Проект « Хлеб-всему голова»

*Цель:* Способствовать формированию у детей представлений о труде хлебороба, создать условия для исследовательской деятельности, воспитание уважение к труду взрослых.

Формы совместной деятельности:

-составление алгоритма « Откуда к нам хлеб пришел»;

-экскурсия к хлебному полю;

-эксперементальная деятельность «Замешивание теста»;

-рассматривание картины И. Шишкина « Рожь», рисование « Машины везут урожай с поля»;

-лепка из соленого теста «Чудо-корзинка»;

-сюжегно-ролевые игры «Хлеборобы», «Магазин хлебобулочных изделий»;

-настольно-печатная игра «Что зачем», «Угадай профессию»;

-Игры (ТРИЗ) «Да-нетка», «Причина-следствие»;

-Река времени «Как раньше выращивали хлеб и как сейчас».

**Взаимодействие с родителями:**

-Развлечение «Золотые колоски», постановка спектакля « Золотой серпок»;

-выставка поделок «Золотое зернышко» (сотворчество родителей и детей).

**Ноябрь:**

1. Проект «К истокам поселка»

*Цель:* Знакомство с историей своего поселка (с хронологией основных событий), воспитание патриотических чувств.

Формы совместной деятельности:

-экскурсия по улицам поселка;

-дидактическая игра «Что зачем».

2. Знакомство с символикой Искитимского района (герб, флаг)

Формы совместной деятельности:

-Беседа: «Символика Искитимского района», знакомство с кандыком, который изображен на гербе и который внесен в Красную книгу;

-Постановка спектакля « Легенда о кандыке»;

-рассматривание карты Искитимского района, определение географического положения родного поселка.

Самостоятельная деятельность:

-лэпбук «Моя Малая Родина»;

-сюжетно-ролевые игры «Библиотека», «Путешествие по Искитимскому району».

**Взаимодействие с родителями:**

-поисковая деятельность « История поселка в семейных альбомах»;

-альманах «История поселка»;

-помощь в изготовлении костюмов к спектаклю «Легенда о кандыке»;

-выпуск газеты «История нашего поселка».

**Декабрь:**

1. Проект «Еко елочка»

*Цель:* Формирование ответственного отношения к прородным богатствам, мотивировать родителей на использование альтернативных методов украшения среды к Новому году (изготовление елок из бросового и подручного материалла)

2. Формы совместной деятельности:

-Беседа «Хвойные леса-наша гордость»;

-заучивание стихов к новогоднему празднику,загадок о елке;

-рисование «Хвойные деревья», «Ветка, украшенная игрушками». Оригами «Елочка»;

-открытие экологической елки в детском саду;

-игры-хороводы вокруг елки;

-Игра (ТРИЗ) «Причина-следствие» (вырубили все елки в лесу поэтому….)

Самостоятельная деятельность:

-расматривание иллюстраций «Как встречают Новый год в других странах»;

-рассматривание коллекции новогодних открыток.

**Взаимодействие с родителями:**

-изготовление плаката «Новогодний хоровод у елки»;

-выставка поделок « Елочка-пушистая иголочка»;

-ретроуголок в приемной «Новогодние открытки»;

-новогодний праздник .

**Январь:**

1. Непосредственно-образовательная деятельность: интегрируемые области: познавтельная, речевая, социально-коммуникативная, художественно-эстетическая, физическая.

Тема: Железнодорожое путешествие

*Цель:* Дать представление о том, что наша станция Линево является крупным железнодорожным узлом. Актуализировать знания детей о роли железной дороги в жизни поселка. Познакомить с профессиями .

Формы совместной деятельности:

-изготовление макета железнодорожной станции «Линево»;

-дидактические игры «Собери поезд», «Железнодорожные профессии»;

-Словесная игра «Доскажи словечко», музыкальная игра «Веселый поезд»;

-беседа о безопасном поведении на железной дороге;

-викторина «Что мы знаем о железной дороге ?».

Самостоятельная деятельность:

-сюжетно-ролевая игра «Железнодорожное путешествие»;

-игра-эстафета «Кто быстрее сформирует состав».

2. Воображаемое путешествие по Сибири.

*Цель:* Знакомство с бытом и традициями народов Сибири, воспитывать уважение к людям других национальностей.

3.Крещенские посиделки.

**Взаимодействие с родителями:**

-встреча с родителями, работающими на железной дороге,рассказ о своих профессиях;

-оформление мини-музея «Железная дорога».

**Февраль:**

1.Поселок спортивный.

*Цель:* Актуализация знаний о видах спорта, развитых в поселке.

Формы совместной деятельности:

-дидактические игры «Спортивное лото», «Зимние и летние виды спорта»;

-экскурсия в спортивную школу. Знакомство с чемпионкой Европы по гиревому спорту Литвиновой Региной;

-рисование «Мой любимый вид спорта»;

-зимние олимпийские игры.

2. Праздник «Масленница»

*Цель*: Актуализировать представление о масленичной недели, познакомить с народными играми.

Формы совместной деятельности:

-дидактические игры «Масленичный стол», «Накрой стол»;

- русские, народные, подвижные игры «Березонька выручай», «Маланья», «Золотые ворота», «Туесок, чугунок, сито», «Ниточка, иголочка».

Самостоятельная деятельность:

-настольно-печатная игра «Спортивное домино»;

-раскраски на тему спорта.

**Взаимодействие с родителями:**

-оформление книги «Мама,папа, я-спортивная семья»;

-плакат «Олимпионик»;

-фотовыставка «Самая спортивная семья».

**Март:**

1. Беседа «Новосибирск-столица Сибири»

*Цель:* Познакомить с символикой Новосибирской области, достопримечательностями, поговорить о людях прославимшими город.

2. Проект «Дорога и дети»

*Цель:* Способствовать умению ориентироваться на улицах поселка, соблюдать провила безопасного передвижения по селу.

Формы совместной деятельности:

-чтение стихотворений Нелли Закусиной «На мосту», В. Светлосанов «Семь чудес», сказок В. Шамова «Потеряное лукошко», «Радостный автобус» (отрывок);

-дидактическая игра «Собери герб Новосибирской области, Искитимского района» (разрезные картинки);

- просмотр презентация «Новосибирск-столица Сибири».

Самостоятельная деятельность:

-сюжетно-ролевая игра «На дороге»;

-рассматривание открыток о Новосибирске.

**Взаимодействие с родителями:**

-стенд «Дорога и дети»;

-консультация «Вопитание самостоятельности»;

-изготовление макета улицы;

-постановка детьми кукольного театра «Школа дорожных наук»

**Апрель:**

1.Непосредственно-образовательная деятельность « Река Обь- жемчужина Сибири»

Интегрируемые области: познавательная, речевая, художественно-эстетическая, социально-коммуникативная, физическая.

*Цель:* С пособствовать формированию у детей представлений о значимости рек в жизни всего живого, воспитывать чувство гордости за свою Малую Родину.

2. Праздник «Пасха»

3. Развлечение «День Земли»

Формы совместной деятельности:

-чтение стихотворения Нелли Закусиной «На мосту»;

-викторина «Что знаешь о реках Сибири?».

Самостоятельная деятельность:

-сделать открытку для Земли.

**Взаимодействие с родителями:**

-поисковая деятельность совместно с детьми «Реки нашего края»;

-выставка рисунков «Моя Малая Родина» (сотворчество родителей и детей);

-мини-музей «Моя Малая Родина».

**Май:**

1.День Победы.

*Цель:* Познакомить детей с героями – земляками, рассказать о летчике Покрышкине, воспитывать гордость за своих земляков.

2. Знакомство с Урало-сибирской росписью.

*Цель:* Показать ее самобытность, познакомить с символами росписи, показать особенности техники рисования

Формы совместной деятельности:

-рисование «Петушок» (по мотивам урало-сибирской росписи)

3. Праздник «До свидания детский сад»

**Взаимодействие с родителями:**

-выставка рисунков в холле «Урало-сибирская роспись»;

-родительское собрание «Скоро в школу».

**2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Решение задач воспитания у дошкольников любви к своему дому, к своей родине зависит от позиции близких. Чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего нашей Родины творческим, развивающим и интересным для ребенка необходимо привлечение родителей, преемственность семьи и детского сада.

**Формы м медоды взаимодействия с родителями:**

**Взаимодействие с родителями:**

1. Анкетирование.

2. Определение основных форм:

-дни открытых дверей;

-совместные праздники и развлечения;

-родительские собрания, консультации, устные журналы,

-родительский университет «История нашего поселка»,

-выпуск газеты для родителей «Вместе» «Экологический вестник»; плакатов «Олимпионик», «Школьная пора», «Папы-защитники отечества»,

-совместные походы в лес, на карьер…,

-поисково-исследовательская деятельность вместе с детьми: «К истокам поселка», «Чем богат край родной?», «Семейный альбом», «Наши воины-герои», «Улица, на которой ты живешь», «Где применяют глину»

-сотворчество родителей и детей, выставки поделок «Рябиновые фантазии», «Глиняных дел мастера», «Волшебное зернышко», «Русская народная игрушка»,….

-фотоконкурсы «Край рябиновый», «Белое чудо зимы», «Мой любимый край»

-изготовление макетов «Железная дорога», «Мой любимый детский сад», «Улицы нашего поселка»

-изготовление книжек-малышек «Сибири живой дар», «Зимующие птицы нашего края», «Край рябиновый», «Моя семья»….

-совместный труд по уборке территории детского сада, посадка именной рябиновой аллеи, посвященная юбилею Искитимского района и Новосибирской области.

-участие родителей в поэтических гостиных (чтение авторских стихов о родном крае, семье)

-КВН между родителями и детьми «Безопасность в летний период»,

-экологические посиделки «Прикоснись сердцем к природе»,

-оформление архива «Мы ходили в детский сад».

- мастер-класс «Изготовление народных кукол»,

-индивидуальная работа с родителями.

Составлен примерный план взаимодействия с родителями.

**2.3. Взаимодействие с социумом.**

В процессе реализации программы сотрудничаем:

* с поселковой библиотекой;
* со школьным краеведческим музеем;
* с этническим центром «Русская изба» при ДК;
* с советом ветеранов.

1. **Организационный раздел.**
   1. **Краеведческая предметно – развивающая среда:**

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программы ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть: содержательно-насыщенной и трансформируемой; полифункциональной, доступной, безопасной.

**Уголок «Моя Родина»**:

-символика Искитимского района, Новосибирской области;

-географические карты Искитимского района, Новосибирской области;

-альбомы «История нашего поселка» (с хронологией развития поселка);

-папки-раскладушки: «Улицы нашего поселка», «Чем богат наш край» и т.д.

-наборы открыток, альбомы с животными, растениями, ягодами, грибами, птицами родного края,

-наглядно-дидактические пособия: «Моя семья», «Зимние и летние виды спорта», «Профессии»;

-фотоальбомы «Наш поселок», «Деревья нашего поселка», «Пылает рябина в осеннем саду»;

-плакаты «Животные Сибири»;

-Красная книга Новосибирской области;

-лэпбуки «Край рябиновый», «Моя Малая Родина»;

**Уголок по изодеятельности «Акварелька»**

-изделия народно-прикладного искусства,

-предметы старинного быта (глиняная посуда, изготовленная в поселке)

-альбомы «Урало-сибирская роспись», «Наши мастера»

**Уголок «Юный исследователь»**

-халатики, передники,

-контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов,

-микроскоп, лупы**,** пробирки**,**

- природный материал (разные сорта глины, песок, уголь, мел,..)

-сыпучие продукты (соль, сахарный песок, мука, крупы…),

-емкости разной вместимости (воронки, ситечко, совочки),

-кора разных деревьев, срезы дерева,

**Книжный уголок**

-подборка книг авторов Новосибирской области (стихи, рассказы, сказки народов Сибири),

-детские энциклопедии, журналы.

**Игровой уголок**

- сюжетно - ролевые игры: «Библиотека», «Школа», «Железная дорога», «Почта», «Парикмахерская», «Магазин», «Пекарня», «Больница», «Семья»;

-уголок ряженья;

-дидактические игры «Кто, где живет», «Что не так»;

-настольно-печатные игры « Лото» (животные, времена года, профессии)

**Мини-музеи:**

-«Железная дорога», «Сибири живой дар», «Русские самовары», «Хлеб всему голова», «Глина - наше богатство», «Русская народная игрушка», «Край рябиновый», «Эко елочка», «Моя Малая Родина».

**Материально-техническое оснащение:**

-печатные пособия;

-технические средства обучения и средства ИКТ; телевизор, фотоаппарат, компьютер, кинокамера, принтер, сканер.

**3.2. Методическое обеспечение: Моя работа основана на программе**

«От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная

программа дошкольного образования» под ред. Н.Е. Вераксы,

Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М. Мозаика-Синтез, 2014. и парциальной программе «Мы живем в России» Н.Г.Зеленовой, Л.Е. Осиповой – «Издательство Скрипторий 2003» 2010 год.

2. Общеобразовательной программы МКДОУ детский сад «Теремок» п. Керамкомбинат

3. Блинова Г.М. «Познавательное развитие дошкольников» Москва 2005.

4. Герасимова З. «Родной свой край люби и знай» Москва, «Дошкольное воспитание», 2001/ 2.

5. Емченко С. «Что такое Родина?» Москва « Дошкольное воспитание» 2016/2.

Клишина В. «Семейные ценности и традиции» Москва «Дошкольное воспитание» 2017/3.

Козлова С. А. «Приобщение ребенка к социальному миру» Москва 2000.

Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?» Москва 2005.

Микляева Н. В. «Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет» Москва 2009.

Мосалова Л.Л. «Я и мир» Санкт-Петербург 2011.

Новикова Н. «Знакомим с прфессией железнодорожника» Москва «Дошкольное воспитание» 2017/3

**Интернет ресурсы:**

<http://www.standart.edu.ru/>

<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm> сайт "Всё для детского сада"

[http://dob.1september.ru](http://dob.1september.ru/) Журнал дошкольное образование

[http://sibmama.ru](http://sibmama.ru/) Презентации для детей

**Социально и научно-методические ресурсы:** МКДОУ сотрудничает со школьным краеведческим музеем, с поселковой библиотекой, этническим центром «Русская изба» при ДК нашего поселка.

1. **Педагогический мониторинг.**

Успешность развития положительной динамики в формировании интереса к социальному окружающему миру и проявление патриотического самовыражения, позволяет отследить педагогический мониторинг. Для этого мною была составлена сводная таблица с опорой на методические пособия: программа «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, М. Мозаика – Синтез, 2014 год.; методическое пособие «Мы живем в России» под ред. Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е. « Издательство Скрипторий 2003», 2010 год. Сводная таблица состоит из отдельных разделов по образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Педагогический анализ проводится два раза в год (вводный в сентябре, итоговый в мае).

***Умения, навыки оцениваются по критериям:***

3 - выполняет самостоятельно;

2 - выполняет с помощью взрослого;

1 - не выполняет.

Критерии вносят в диагностические карты.

под цифрой 1- начало года; под цифрой 2 – конец года

**Образ Я**. Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублены представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплены традиционные гендерные представления, свойственные его полу.

**Семья.** Имеет представления об истории семьи в контексте истории малой Родины (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).

Знает домашний адрес и телефона имя и отчества родителей, их профессии.

**Детский сад**. Имеет представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Умеет выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Сформированы представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

**Родная страна**. Имеет представления о родном крае. Знает достопримечательности региона, в котором живёт.

Знает о флаге, гербе Новосибирской области и Искитимского района (значении символики – на гербе Искитимского района изображен кандык, который занесен в Красную книгу и растет на территории нашего образовательного учреждения).

На территории поселка живут люди разных национальностей (калмыки, татары, немцы, русские…), положительно относятся к людям разных национальностей и их обычаям.

Имеет представления о городах: Новосибирск, Искитим (поселок находится в Искитимском районе, Новосибирской области), и близких поселках: р. п. Линево, д. Евсено, ст. Линево.

Полезные ископаемые (глина, уголь…)

Знает реки родного края и знает об их значении в жизни людей, животных, растений.

Знает изделия мастеров народно – прикладного творчества; узнает урало – сибирскую роспись, называет 1-2 символа росписи.

Имеет уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

**Безопасное поведение в природе**.

Знает правила поведения на природе.

Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира Сибири, занесенными в нее.

Имеет представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знаком с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах**. Знает об устройстве улицы, о дорожном движении.

Знает дорожные знаки — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Имеет представления о работе ГИБДД.

Знает культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Свободно ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности

**Приобщение к социокультурным ценностям**

Имеет представления о предметном мире, о предметах, облегчающих труд людей на производстве (как менялись условия труда в разные периоды истории ( например, раньше из карьера возили глину на телегах, а сейчас на помощь пришла техника).

Знает разные виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный), имеет представление о значении железной дороги в развитии поселка (на территории поселка крупный железнодорожный узел).

Знаком с поселковой библиотекой, школьным краеведческим музеем, этническим центром «Русская изба» при доме культуры и другими достопримечательностями.

Знаком с историей возникновения поселка, людьми, которыми гордится поселок (воинами интернационалистами и воинами ВОВ, тружениками, спортсменами)

Знаком с традициями поселка, имеет представление о народных праздниках (день поселка, праздник «Урожая», «День пожилых людей»…)

Знаком с народными играми, присущими нашему краю (городки, лапта, цепи кованные…)

Имеет элементарные знания о специфике школы.

Имеет представления о сферах человеческой деятельности (искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

**Ознакомление с миром природы**

Имеет представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Понимает значение слова «тайга», «смешанный лес»

Знаком с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Знает о домашних, зимующих и перелетных птицах Сибири; домашних и диких животных и об их особенностях приспособления к окружающей среде.

Имеет представления о насекомых, знаком с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Умеет различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Умеет обобщать и систематизировать представления о временах года.

Имеет представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Умеет правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Имеет представления о сезонных изменениях в природе

Знаком с трудом людей на полях, в садах и огородах.

Знаком с реками родного края (Обь, Койниха, Бердь), имеет представление о значении рек в жизни людей, животных, растений; об охранных мероприятиях.

Знает о полезных ископаемых (глине, угле…), что поселок получил свое название от слова глина (п. Керамкомбинат).

***Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя ребенка** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | | **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание** | | **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | | **Формирование основ безопасности** | | **Итоговые**  **показатели** | |
|  | **1 2** | | **1 2** | | **1 2** | | **1 2** | | **1 2** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя ребенка** | **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | | **Проектная деятельность** | | **Ознакомление с миром природы**. | | **Приобщение к социокультурным ценностям.** | | **Национально- региональный компонент** | | **Итоговые показатели.** | |
|  | **1 2** | | **1 2** | | **1 2** | | **1 2** | | **1 2** | | **1 2** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| . |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**СВОДНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ДОСТИЖЕНИИ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ДО (ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИНАМИКА (ТРАЕКТОРИЯ) РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА) - п. 2.11.1., п. 3.2.3. ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.**  **ребенка** | **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитии»** | | **Образовательная область «Познавательное развитие**» | | **Итоговый показатель по каждому ребенку** | |
| октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май |
| . |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |