

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Искитимского района Новосибирской области детский сад «Теремок»  
п.Керамкомбинат

## **« Река Обь-жемчужина Сибири»**

*(сценарий непосредственно-образовательной деятельности в  
подготовительной группе, познавательного цикла)*

**Выполнила:**

**Соболева Ирина Васильевна**

**2019**

**Интегрируемые области:** познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, восприятие художественной литературы, двигательная.

**Вид игровой ситуации:** ситуация оценки.

**Форма проведения:** заочная экскурсия.

**Цель:** Воспитывать чувство гордости и любви за свою малую Родину.

**Задачи:** 1. Сформировать представление о реке Обь, о рыбах, обитающих в Оби. Устанавливать причинно-следственные связи различного характера, использовать для обобщения предметно-схематичную модель. Познакомить с одной из легенд о реке Обь.

2. Развивать связную речь и диалогическую, активизация словаря: бирюзовая, слияние, легенда, водохранилище... Развитие слухоречевой памяти, фонематического восприятия и правильного физиологического дыхания. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, двигаться в определенном темпе, ритме.

3. Развивать воображение.

4. Умение сотрудничать в микрогруппах (сравнивать, анализировать, делать выводы), воспитание дружеских взаимоотношений.

5. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование:** проектор, презентация, аудиозапись « песни реки», карта Сибири, предметно-схематичные модели, магнитофон, картинки с изображением рыб.

**Предварительная работа:** рассматривание картин и иллюстраций с изображением рек, беседа о реках нашего региона, о правилах поведения на природе, о рыбах речных и морских, разучивание стихотворения Е. Николаевой «Ручеек».

**Ход игровой ситуации**

**1. Вводная часть:** Загадывание загадки

« Бежит, журчит, волнуется,  
Все на нее любят!»

Никак не остановится,  
Назад не поворотится» (река)

Воспитатель: Назовите реки Новосибирской области (Бердь, Койнихи, Обь.....)

Какая река самая большая? (Обь) Найдите ее на карте и проследите ее путь (работа по карте).

**Рассказ воспитателя о реке:** Обь образуется на Алтае при слиянии двух рек Бии и Катунь, впадает в Карское море.

«Жемчужина моей родной России,

Тебе я в пояс низко поклонюсь.

Ты родилась и разливаешься в Сибири,

Питая красотой и силой Землю и святую Русь!» (Светлана Жачук)

В Сибири существует множество легенд о реке. Одну из них я хочу вам рассказать.

### **Состязание Бии и Катунь.**

Существует легенда о том, как Катунь состязалась с Бией в беге, кто скорее добежит до Оби. У Бии дорожка была по ровной и гладкой долине, и она прибежала первой. Труднее было Катунь: горные хребты и мощные скалы вздымались на ее пути, хотя Катунь и одолела препятствия, но задержалась в пути. Когда, пеня свои бурные волны, она добежала до Оби, Бия была уже здесь. Раздосадованная неудачей, Катунь с яростью бросилась на Бию и перерезала ее своей белой лентой!

Беседа по вопросам:

- Кто победил в состязании? Почему?
- Обиделась Катунь на Бию или нет?

Место слияния Бии и Катунь выглядит очень живописно. Две реки несут свои воды, сходясь в более мощную струю-реку Обь. Обе реки имеют разный цвет. Катунь зеленоватый или бирюзовый, а Бия беловато-серый, только через несколько километров вода приобретает одинаковый цвет. (Рассказ сопровождается показом презентации)

## **2.Основная часть (развитие игровой ситуации)**

Воспитатель: Дети я предлагаю совершить воображаемое путешествие к реке Обь. Для этого превратимся в ручеек, который впадает в реку.

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем колдовать.

Повертелись, покружились,

В ручеек мы превратились!

**Упражнение «Ручеек»:** Дети берутся за руки и цепочкой идут по залу, преодолевая воображаемые препятствия: перебегают через дорогу, забегают за скалу, оббегают камень, выбегают из-за горы.

Воспитатель: Наш ручеек прибежал к Оби, а мы опять превратимся в детей (дети повторяют волшебные слова). Вот мы и на берегу Оби. Представьте, что сейчас лето! Что вы видите? (ответы детей)

Воспитатель: Я предлагаю вам послушать веселую «песню» реки. (Аудиозапись)

### **Упражнение для развития физиологического дыхания.**

Воспитатель: Давайте подышим речным воздухом. (Вдох через нос, пауза; под счет «раз», «два», «три» выдох через рот). (1-2 минуты)

**Дидактическая игра «Придумай слова»** (подбор прилагательных) Словесная дуэль между микрогруппами.

Какая бывает река? (чистая, быстрая, прозрачная, бурная, широкая, бирюзовая, судоходная, красивая.....)

**Дидактическая игра «Полезная река»** (работа по микрогруппам)

- Выбрать схематичные модели о пользе реки и каждая микрогруппа рассказывает. ( Река дает воду, поливает, дает пищу, электроэнергию, по реке ходят теплоходы, сплавляют лес.....)

### **Проговаривание чистоговорки:**

Да-да-да- холодная вода.

Де-де-де-не сиди в воде.

Ды-ды-ды-выйди из воды.

Ду-ду-ду-я домой иду.

**Динамическая пауза**

К речке быстрой мы спустились,

Наклонились и умылись.

Раз, два, три, четыре,

Вот так славно освежились.

Вышли на берег крутой и отправились домой.

### **Беседа о рыбах**

- Кто обитает в реке? (рыбы)
- Какие рыбы живут в воде? (Речные: щука, судак, налим, окунь, лещ, сазан, карась...)
- Что происходит зимой с рыбами?

**Игра «Какая рыба лишняя»** (убрать морских рыб и рыб, которые не водятся в Оби)

**Вывод:** Вода-это жизнь, нет воды - нет жизни. Не зря в народе есть пословица «Мать-водица, всему царица». Жизнь не только для человека, но и для растений, для насекомых и животных.

### **Заседание научного совета (работа по микрогруппам)**

- На заседании научного совета каждая команда выработает меры по охране реки. (По берегам реки установить знаки, запрещающие мыть машины, установить очистительные сооружения, организовать голубые патрули. Реклама по телевизору, ролики в интернете с пропагандой)

### **3.Заключительная часть.**

Воспитатель: Вот и подходит к концу наше путешествие. Что вы запомнили? Увидели? Почувствовали?

### **Рефлексия**

Давайте пустим по нашей реке кораблики, если понравилось путешествие, то красные; если не очень, то фиолетовые.

#### **Ребенок читает стихотворение:**

Любите родную природу-  
Озера, леса и поля.

Ведь это же наша с тобою

Навеки родная земля.

На ней мы с тобою родились

Живем мы с тобою на ней

Так, будем же, люди, все вместе

Мы к ней относиться добрей!

Воспитатель: Дети, а сейчас давайте превратимся в ручеек и отправимся в группу. (Дети берутся за руки и преодолевают воображаемые препятствия в обратном порядке)

### **Литература:**

1. «Мы живем в России» Н.Г. Зеленова. Москва 2010 год.
2. «Люби и знай свой край родной» Дошкольное образование №6.12.2006 год.