

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Искитимского района Новосибирской области детский сад «Теремок»
п.Керамкомбинат

Проект «В поисках весны» (средняя группа)



Воспитатель:
Соболева И. В.

2020 год

Вид проекта: краткосрочный.

Продолжительность проекта: со 2 марта по 20 марта.

Тип проекта: познавательный – исследовательский, творческий.

Участники проекта: дети, родители, воспитатели, музыкальный руководитель.

Возраст детей: 4-5 лет

Актуальность:

Сезонные изменения в природе отражаются на развитии интеллектуальных способностей. Живя в гармонии с природой, дети быстрее развиваются, формируется эмоциональная сфера, растут когнитивные способности. Ознакомление дошкольников с природой — это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающем мире, основанных на чувственном опыте. Приобретённые в детстве умение видеть и слушать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у дошкольников глубокий интерес к ней, расширяет знания, способствует формированию характера и интересов. У детей продолжает развиваться связная речь, умение понятно для окружающих выражать свои мысли, формируется интерес и любовь к природе.

Проблема:

У детей средней группы еще не совсем сформированы знания о весенних изменениях в живой и не живой природе. Дети не умеют сравнивать различные периоды весны, не воспитано заботливое отношение к пробуждающейся природе. Дети не умеют устанавливать простейшие связи между условиями наступающего времени года и поведения животных, состоянием растительности. Недостаточно сформирован словарный запас детей по лексическим темам: «Весна. Природа. Погода»

Цель проекта: Расширять и обогащать знания о весеннем изменении в живой и неживой природе, замечать причины происходящих изменений, закреплять умение видеть красоту родной природы.

Задачи проекта:

Для детей:

Образовательные:

- Уточнить и систематизировать представления детей о весенних изменениях в природе.
- Пополнить и обогатить знания детей по лексическим темам «Весна. Природа. Погода», Активизировать словарь детей по лексическим темам.

Развивающие:

- Развивать познавательные способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности.

- Развивать умения наблюдать за объектами и явлениями живой и неживой природы.
- Развивать умение видеть красоту окружающего природного мира.
- Расширять знания детей о признаках весны, формировать умение устанавливать простейшие связи;
- Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки, продуктивную деятельность, творческие способности.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к природе родного края;
- Способствовать формированию интереса детей к природе.

Для родителей:

- развитие совместного творчества родителей и детей;
- заинтересовать родителей жизнью группы, вызвать желание участвовать в ней;

выполнять совместные задания по проекту во время нахождения ребенка дома.

Средства реализации проекта:НОД, беседы-диспуты, поисково-исследовательская деятельность, опыты, обследование объекта методом ТРИЗ, моделирование, мнемотаблицы, экскурсии, игры (дидактические, словесные, сюжетно-ролевые), словотворчество, восприятие художественной литературы, народный фольклор (пословицы, поговорки, загадки), здоровьесберегающие технологии (подвижные народные игры, пальчиковые и т. д.), продуктивная деятельность, использование средств ИКТ, знакомство с искусством (с картинами художников)

Ожидаемые результаты:

Дети

- Расширят знания о живой и неживой природе весной и её проявлениях. Выделяют наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Обогащение словаря детей.
- Участвуют в сезонных наблюдениях, проявляя познавательную активность.
- Проявляют бережное отношение к природе.

Педагоги

- Повысят профессиональную компетентность в вопросах проектирования педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей в рамках реализации ФГОС по теме проекта.
- Овладеют методами и приёмами создания модели комплексно-тематического планирования на основе интегративного подхода по теме проекта.

- Обеспечат условия для усовершенствования методической базы по данной теме.

Родители:

- Проявят интерес к совместной деятельности с ребенком.
- Станут активными участниками реализации проекта.
- Повысится мотивация к сотрудничеству.

Краткое содержание проекта

Этапы реализации проекта:

1 ЭТАП - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

1. Разработка и накопление методических материалов:
 - подбор картин, иллюстраций, книг, стихов, загадок, звукозаписей, презентаций.
2. Создание необходимых условий для реализации проекта:
 - подбор методической, научно – популярной, справочной и художественной литературы, иллюстративного материала, пособий, игр по данной теме;
 - подготовка материалов для продуктивной деятельности;
 - подбор материалов, моделей, игрушек, атрибутов для игровой, познавательной деятельности.
3. Создание развивающей среды:
 - внесение изменений в календарь наблюдений за природой;
 - Развивающая речевая стена «Весна – красна»;
 - Оформление лаборатории Веснянки;
 - Тематическая библиотека Весны – красны.
4. Разработка мероприятий по работе с родителями.
 - изготовление папки – раскладушки, наглядной информации о наблюдениях весной за природой (народные приметы, стихи, загадки и т.д.);
 - информированность родителей о предстоящей деятельности;
 - размещение справочной информации по лексическим темам.

2 ЭТАП - ОСНОВНОЙ (ПРАКТИЧЕСКИЙ)

Образовательная область	Виды деятельности
--------------------------------	--------------------------

<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Совместная деятельность</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Разбивка мини – огорода на подоконнике, посадка лука, посев семян томатов, салата, петрушки.</p> <p>Дежурство в уголке природы.</p> <p>Формирование основ безопасности:</p> <p>Беседы:</p> <p>«Какие опасности таятся весной на улице?», «Тонкий лёд», «Опасные сосульки».</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Шоферы» – сюжет «Путешествие по весеннему городу», «Путешествие в весенний лес».</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Найди, где спрятано», «Сосчитай птиц», «Собери цветок из фигур», «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «Кого (чего) не стало?», «Когда это бывает? », «Бывает – не бывает», «Кто, где живет?», «Кто как голос подаёт», «Сгруппируй предметы», «Угадай по описанию», «Что изменилось», «Кого я не назвала?», «Найди ошибку», «Кто больше?», и т.д.</p> <p>Словесные: «Один – много», «Назови ласково», «Какой, какая, какие?», «Наоборот», «Сосчитай».</p> <p>Игры-драматизации:</p> <p>«Заюшкина избушка», «Девочка Снегурочка».</p>
<p style="text-align: center;">Физическое развитие</p>	<p>Совместная деятельность</p> <p>Беседы: «Для чего нужны витамины весной», «Быть здоровыми хотим».</p> <p>Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Мы – веселые ребята», «Карусель», «Веснянка», «Солнышко и дождик».</p> <p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <p>Физкультминутки, развитие общей моторики: «Солнышко, золотое донышко»,</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Звенит капель», «Весна».</p>

	<p><i>Дыхательная гимнастика:</i> «Цветы», «Ветерок».</p> <p><i>Гимнастика для глаз:</i> «Солнышко и тучки», «Дождик».</p> <p><i>Динамические паузы:</i> «Цветок», «Солнце».</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Организованная – образовательная деятельность</p> <p>Познавательно – исследовательская деятельность</p> <p>«Экологическая тропа весной».</p> <p>ФЭМП</p> <p>«Весна пришла».</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Рассматривание картинок о весне, репродукций Левитана, Саврасова, Грабаря.</p> <p>Рассматривание тематических альбомов, картинок «Весна»</p> <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за солнцем (обратить внимание детей на то, что весной солнце светит сильнее, греет);- за небом (замечать изменения на небе); - за облаками (обратить внимание детей на то, что в пасмурные дни небо покрыто серыми облаками (тучами) – тяжелыми, низкими; а в солнечные дни – облака светлые, пушистые, как вата; отметить, как и почему движутся облака в ветреную погоду); - за дождем (предложить детям сравнить весенний и осенний дождь, отметить различия: осенью дожди долгие, холодные, лужи долго не высыхают); - за трудом взрослых весной (познакомить с орудиями труда, различными трудовыми операциями весной; воспитывать уважение к работе дворника, желание помогать); - за деревьями (уточнить понятия «дерево», «куст»; отметить набухание почек); - за набуханием почек на ветках деревьев, поставленных в вазу; - за растениями «Огорода на подоконнике»; - за прохожими (расширять представления детей о зависимости одежды людей от погодных условий).

	<p>Опыты, эксперименты: «Солнечный зайчик», «Весенние кораблики», «Лед – вода», «Снег-вода», «Кто нагрел предметы?», «Веточка в вазе».</p> <p>Беседы: «Растения и свет», «Весенние радости», «Солнечная капель».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Организованная – образовательная деятельность</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование:</p> <p>«Нарисуй картинку про весну».</p> <p>Лепка:</p> <p>«Весеннее солнышко» (рельефная лепка).</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Слушание:</p> <p>П. Чайковский «Времена года. Весна»</p> <p>Пение: «Весенний привет»</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование</p> <p>«Весна пришла» (раскраски)</p> <p>Аппликация</p> <p>«Тучи по небу бежали» мозаика из цветной бумаги с элементами рисования.</p> <p>«Веселые снеговики»</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>«Кораблики» из бросового материала (спичных коробков и пенопласта);</p> <p>Праздник «Масленица» (проводы зимы)</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Слушание: Релаксационная музыка со звуками пробуждающейся природы.</p> <p>Музыкальные игры «Мы на луг ходили»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Организованная – образовательная деятельность</p>

	<p>Развитие речи: Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать, чтоб не было больше зимы...» Творческое рассказывание: «Как весна сражалась с весной»</p> <p>Составление рассказов о весне с использованием алгоритмов.</p> <p>Совместная деятельность Составление рассказов по сюжетным картинкам о весне</p> <p>Беседы: «Почему весна называется весна - красна», «Какое время года вам нравится?»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение познавательной литературы «Как февраль поссорился с мартом?», «Как появился цветок», «Как появилась бабочка?».</p> <p>Чтение заклички «Иди, весна, иди, красна...», стихотворения Е. Баратынского «Весна – весна» (в сокр.)</p> <p>Чтение рассказа С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.</p> <p>Чтение пословиц и поговорок о весне, загадок.</p> <p>Триз – игры «Хорошо – плохо», «Причина – следствие»</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Статья «Как предупредить весенний авитаминоз?»</p> <p>Консультация для родителей «Осторожно паводок»</p> <p>Папка – передвижка «Весна»;</p> <p>День открытых дверей «К нам весна шагает»;</p> <p>Наглядная агитация «Наблюдения с детьми на прогулке».</p>

3 ЭТАП - ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

1. Обработка результатов по реализации проекта.
2. Выставка поделок и рисунков по лексическим темам.
3. Проведение итогового мероприятия «**День открытых дверей**». Квест – игра: «На помощь Весне»;
4. Информированность родителей о результатах проекта через продуктивную деятельность детей, фотовыставку.

Анализируя работу над проектом и его результатами, пришли к выводу о его значимости и важности.

ВЫВОДЫ:

Таким образом, проведенная работа по теме «Весна идёт, весне дорогу!» способствует развитию собственной познавательной активности, творческих способностей, мышления, воображения и коммуникативных навыков.

Работа по проекту позволила прийти к следующим результатам:

- Сформировались у детей элементарные знания о признаках весны.
- Повысился уровень мотивации к занятиям.
- У детей развились творческие способности.
- Родители были вовлечены в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.
- Воспитали заботливое отношение детей к пробуждающейся природе; желание больше узнать об особенностях природы своего края.

Фотоотчет

	
Развивающая речевая стена «Весна – красна»	Лаборатория Веснянки
	
Аппликация «Веселые снеговики»	Праздник «Масленица»
	
Наблюдение за проталинами	Вестники весны

ЛИТЕРАТУРА

1. Вераксы Н.Е. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». – М., 2015г.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе. – М., 2010г.
3. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. – М., 2017г.
4. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию.

5. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет.
6. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе. – М., 2010г.
7. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М., 2006г.
8. Моя первая энциклопедия.