

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Искитимского района Новосибирской области детский сад «Теремок»
п.Керамкомбинат

Лаборатория Снежной королевы
(познавательно-исследовательский, творческий проект)



Выполнили: Соболева Ирина Васильевна
Потлова Ольга Владимировна

2021

«Расскажи – и я забуду,
Покажи – и я запомню
Дай попробовать – и я пойму»
Китайская пословица

«Здравствуй, русская молодка,
Раскрасавица – душа.
Белоснежная лебедка,
Здравствуй, матушка – зима!»
П. Вяземский.

Тип проекта: познавательный – исследовательский, творческий

Участники проекта: дети старшей группы, родители, воспитатели

Длительность: краткосрочный (с 13 по 24 января)

Актуальность темы: Во время прогулки дети увидели пушистые хлопья снега. Дети выразили радость и неподдельный интерес. Были такие ребята, которые ловили снег ртом и ели его. Другие говорили, что снег есть нельзя, будет болеть горло. Мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что знания дошкольников о снеге (снежинках) очень скудные. Таким образом, возникла проблема: «Что такое снег?» Мы решили путём экспериментирования разобраться в свойствах снега.

Проблема: Снег - признак настоящей зимы. Он образуется при замерзании маленьких дождевых капель. Пушистый белый снег - настоящее чудо. Дети лепят из него снежных баб, играют им в снежки, а северные народы строят из снега свои жилища. Толстый слой снега согревает землю. Он не подпускает к ней морозный воздух, и сохраняет в глубине почвы положительную температуру. Что же такое снег?

Цель проекта: Исследовать, что такое снег и лед, изучить их свойства.

Задачи проекта:

Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково – исследовательской деятельности;

Устанавливать причинно – следственные связи;

Продолжать знакомить со свойствами снега и льда;

Развивать мышление, речь (активизировать детский словарь: лёгкий, серебристый, пушистый, резная и. т. д.);

Для родителей:

- Проведение в домашних условиях простейших опытов со снегом и льдом;
- Наблюдение во время прогулок за зимними явлениями погоды, за снегом;
- Помощь в организации мини - музея «Парад снеговиков», изготовление снеговиков из различных материалов;
- Оказание помощи в постройке снежной горки на участке.

Целевые ориентиры: Обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, интересуется причинно – следственными связями; склонен наблюдать и экспериментировать; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности.

Освоение содержания образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно – исследовательская, коммуникативная, продуктивная.

Средства реализации проекта:

НОД, беседы-диспуты, поисково-исследовательская деятельность, опыты, эксперименты, обследование объекта методом ТРИЗ, моделирование, мнемотаблицы, игры (дидактические, словесные, сюжетно-ролевые), восприятие художественной литературы, народный фольклор (пословицы, поговорки, загадки), здоровьесберегающие технологии (подвижные народные игры, пальчиковые и т. д.), продуктивная деятельность, использование средств ИКТ, знакомство с искусством (с картинами художников), любование объектами неживой природы.

Оборудование: Прозрачные и непрозрачные емкости разного объема, лупы, палочки для размешивания, платочки, карточки – модели опытов, материалы для оформления результатов (простые или цветные карандаши, фломастеры, листы бумаги, ручки), компьютер и телевизор.

Этапы проекта

I этап – подготовительный.

- Обсуждение цели, задачи с детьми.
- Создание необходимых условий для реализации проекта..

II этап – основной.

- Реализация проекта путем решения поставленных задач

III этап – заключительный.

- Оформление результата проекта.
- оформление папки – передвижки « Интересные факты о снеге»

Презентация проекта «Снег – снежок»

Проведение родительского собрания по теме проекта

Работа над проектом

Модель трех вопросов

Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Как узнать?
<p>-Зимой идет снег. -Реки замерзают, покрываются льдом. -Летом бывает град.</p>	<p>-Что же такое снег? -Кто рисует зимние узоры на стекле? -Что произойдет, если вынести мокрые вещи на мороз? -Почему снег хрустит под ногами? -Роль снежного покрова для растений и насекомых. -Чем отличается снег от льда? -Почему нельзя есть снег?</p>	<p>-Попросить родителей, воспитателей почитать, рассмотреть энциклопедии, детские познавательные журналы, поискать в интернете.</p>

1 . Подготовительный этап:

Подборка методической и детской литературы;

Выявление проблемы;
Оформление лаборатории королевы;
Определить мероприятия по достижению цели проекта;
Познакомить родителей с реализацией проекта, подготовить анкету для родителей «Растим юных исследователей», консультация для родителей «Воспитание у детей познавательных интересов».

2.Основной этап:

1 неделя. Понедельник:

НОД «В гости к Снежной королеве»

Цель: Познакомить детей с зимними природными явлениями; формировать представления об агрегатных превращениях воды .

Проведение опыта:

Отчего тает снег в помещении, на ладошке?

Почему лед прозрачный, а снег – нет?

Проблемная ситуация:

Почему снег в городе чернеет, а в лесу нет?

Зарисовка превращения снега в воду.

Взаимодействие с родителями:

Домашнее задание «Провести опыт по испарению воды во время кипения»

Беседа «Меры безопасности во время опыта»

Совместная деятельность:

-Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю что надо придумать!»

-Чтение стихотворения М. Лесна – Руанио «Мы снежинки, мы пушинки»

-Дидактическая игра «Какой снег?» (подбор прилагательных)

-Упражнения на дыхание «Метель», «Снежинки»

-Музыкальная импровизация «Танец снежинок»

Вывод: В теплом помещении снег тает и на ладошке тает, потому что в помещении тепло и ладошки теплые.

Вторник: Поисково – исследовательская деятельность:

Окрашивание воды и замораживание.

Проблемная ситуация: Почему льдинки разноцветные?

Оформление снежной горки на участке цветными льдинками.

Вывод: Цвет льда зависит от цвета воды, неокрашенный лед прозрачный. Лед – это замерзшая вода. Где можно летом увидеть лед? (в холодильнике)

Совместная деятельность:

Чтение стихотворения Г. Лаптевой «Что искрится на тропинке?»

Знакомство с увеличительными приборами (лупами)

Взаимодействие с родителями:

Провести с ребенком опыт по конденсации пара. Использовать для этого холодное стекло или черпак с холодной водой.

Среда:

Проблемная ситуация: Кто рисует зимние узоры на стекле? (любование узорами на стекле)

Вывод: Там, где неплотно закрыты окна, проходит теплый воздух; попадая между окон, охлаждается, в результате капельки влаги замерзают, оставляя на стекле сказочные рисунки. На пластиковых окнах узоров не образуется, потому что они плотные, не пропускают воздух.

Нетрадиционное рисование (по воску) «Зимние узоры»

Совместная деятельность: Загадывание загадок про снег, лед, зимние узоры.

Взаимодействие с родителями:

Провести опыт по плавлению льда на горячей плите, замерзание воды в морозильной камере холодильника. Зарисовать три фазы трансформации: лед, вода, пар.

Четверг:

Опытно – экспериментальная деятельность на прогулке:

«Почему хрустит снег?» Рассмотреть снежинки в лупу, обратить внимание на строение снежинок, обратить внимание на их красоту. Почему не тает снег на варежках, валенках, шапках?

Вывод: Хруст означает, что ломаются лучики снежинок.

Совместная деятельность:

Дидактическая игра: «Что за чем», чтение русской народной сказки «Снегурочка»

Пятница:

Эксперимент «Что будет, если вынести на улицу мокрые платочки?»

Закройте глаза и подышите. Чем пахнет на улице? (свежестью, снегом, морозом)

Это полезно для здоровья. Чтение стихотворения И. Бунина «Зимней свежестью пахнуло» Повесить на веревку мокрые платочки. Что с ними произошло? Чем они пахнут?

Вывод: На морозе мокрые платки замерзли, стали твердыми, когда занесли в помещение, они пахли морозной свежестью.

Совместная деятельность: Игра – хоровод «Как на тоненький ледок», рассказывание по картине «Таня не боится мороза» (серия «Наша Таня», автор О. И. Соловьева)

2 неделя: Понедельник

Беседа: « Какую роль играет снег зимой для почвы и растений?»

Выяснить, что защищает землю от мороза (глубокий снег) Если земля оголена, то на этом участке замерзает растительность и насекомые, которые впали в спячку. На прогулке найти такие участки, засыпать их снегом.

Наблюдение на прогулке за снежным покровом.

Исследовательская деятельность: Измерить глубину снежного покрова, везде ли глубина одинакова?

Вывод: Глубина снежного покрова разная и плотность снега разная. На тропинках снег плотный, его трудно проткнуть палкой, а на газонах снег пушистый, в него легко проходит палочка.

Совместная деятельность: ТРИЗ –игры «Хорошо – плохо» (что зима снежная), «Причина – следствие» (Выпало много снега, поэтому...), чтение стихотворение М. Познанской «Снег идет»

Взаимодействие с родителями.

Провести опыт по испарению воды вовремя кипения. Обратить внимание на три фазы кипения: Вода начинает нагреваться, появление пузырьков , бурное кипение. Памятка для родителей «Как воспитать у детей любознательность»

Вторник:

Безопасность

Беседа на тему: «Снег может быть опасным» (Нельзя подходить к домам, на крышах которых висят большие снеговые козырьки; нельзя брать снег в рот так как может заболеть горло.), нельзя прислоняться языком к металлическим предметам.

Совместная деятельность:

Подвижная игра «Снежная баба», чтение и пересказ рассказа Н. Калининой «Снежные колобки»

3. Заключительный этап:

Квест – игра «В гостях у Снежной королевы»

Цель: Обобщить знания детей об агрегатных превращениях воды, умение устанавливать причинно – следственные связи, развивать коммуникативные навыки.

Совместная деятельность: Презентация «Снег - снежок»

Просмотр мультфильма Козлова «Зимняя сказка»

Взаимодействие с родителями: Родительское собрание по теме «Познавательное путешествие со Снегурочкой».

Выпуск стенгазеты для родителей «Почемучки»

Вывод: В результате проекта у детей значительно расширился кругозор, появился интерес к познавательно – исследовательской деятельности, расширился словарный запас специальной терминологией. Дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым, интересуются причинно – следственными связями; склонны наблюдать и экспериментировать; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместной деятельности.

У родителей повысилась компетенция по данному вопросу, стали участниками образовательного процесса.

Обогатилась развивающая среда в группе: оформлена лаборатория Снежной королевы», разработана картотека опытов и экспериментов, альбом с зарисовками опытов, мини - музей «Парад снеговиков», выставка рисунков «Зимние узоры», оформлена библиотека «Зимушки – зимы».

Парад Снеговиков	Лаборатория Снежной королевы
	
Опыты с водой (окрашивание)	
	
Украшение цветными льдинками	

Снежной горки



Эксперимент «Что будет, если вынести на улицу мокрые платочки?»

Нетрадиционное рисование (по воску) «Зимние узоры»



Опыт «Превращение снега в воду»



